

PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

PROGETTAZIONE PER COMPETENZE -GRUPPO FUOCHERELLI-

(5 ANNI)

CAMPO DI ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE	
Competenze osservabili	Attività/Compiti significativi
Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.	<ul style="list-style-type: none">-Cerchio della mattina (giochi sulle emozioni)-Conversazioni guidate inerenti le varie componenti della competenza socioemotiva (espressione, comprensione, regolazione, comportamenti prosociali)-Attenzione alle emozioni in ogni momento della giornata (Es. durante i conflitti).-Gioco spontaneo-Drammatizzazioni
Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.	<ul style="list-style-type: none">-Lettura libri illustrati individuale o di gruppo-Conversazioni guidate inerenti un libro o racconto.-Drammatizzazioni-Gioco spontaneo-Attività grafico-pittorica su basi diverse e con diversi strumenti, materiali e tecniche.-Attività creative con forbici, colla e materiali naturali



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

	<ul style="list-style-type: none"> -Attività manipolative (Es.: pasta di sale, fango, argilla, creta, sabbia...) -Scatola azzurra (sand box) -Utilizzo della macchina fotografica -Utilizzo del microscopio elettronico -Utilizzo delle Story stones -Invenzione e creazione di libri illustrati a tema
Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione ...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte	<ul style="list-style-type: none"> -Partecipazione a spettacoli teatrali, di maghi e burattini -Drammatizzazioni delle insegnanti -Ascolto di musiche di vario genere -Uscite sul territorio e didattiche (mostre, concerti...)
Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.	<ul style="list-style-type: none"> -Canzoni -Riproduzione di suoni e rumori con vari strumenti musicali e con materiali naturali -Ascolto di suoni e melodie -Ascolto dei suoni dell'ambiente -Sequenze sonore guidate con materiali vari -Drum circle -Utilizzo libero e guidato dei "Pa" del maestro Libero
Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi musicali con notazioni informali prima gestuali poi scritte -Utilizzo libero e guidato dei "Pa" del maestro Libero



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

CAMPO DI ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA

Competenza osservabile	Attività/Compiti significativi
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<ul style="list-style-type: none">-Cerchio del mattino-Gioco spontaneo in giardino e nel selvatico-Lettura condivisa di libri illustrati-Tutoraggio tra pari-Incarichi quotidiani (es. pranzo, bagno...)-Invenzione di poesie-Giochi con le parole
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	<ul style="list-style-type: none">-Laboratorio emotivo (lettura storie e conversazioni)-Cerchio del mattino-Gestione dei conflitti-Gioco spontaneo



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

<p>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cerchio della mattina -Gioco spontaneo -Giochi musicali -Canzoni e filastrocche -Invenzione di semplici filastrocche in rima -Invenzione di poesie
<p>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Lettura di libri, racconto di storie e drammatizzazione -Conversazioni guidate su storie e racconti ascoltati -Kamishibai -Invenzione condivisa di storie -Story stones -Cerchio della mattina -Gioco spontaneo in natura
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Canzoni e giochi di gruppo in lingua inglese -Chiedere e porgere oggetti, dare semplici istruzioni utilizzando parole frasi in lingua inglese. -Gioco spontaneo
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Libri a tema a disposizione -Abecedario/Alfabetario a disposizione -Giochi guidati -Costruzione lettere con materiali non strutturati o naturali -Gioco spontaneo



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

CAMPO DI ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZA E TECNOLOGIA	
Competenza osservabile	Attività/Compiti significativi
Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.	<ul style="list-style-type: none">-Divisione dei materiali manipolativi-Attività e giochi con materiali specifici (es.: gioco dei dadi di Petra,-Lettura libri con immagini reali-Uso di references-Uso di bilance, termometri, carrucole, bindelle e bastoni centimetrati, linee dei numeri, brocche graduate, contagocce e inserimento in tabella dei dati raccolti-Attività relative alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona-Raccogliere piante, oggetti e raggrupparli secondo criteri; costruire erbari, terrari, classificazioni degli animali noti secondo caratteristiche e funzioni-Tessitura con telai



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cerchio della mattina -Gioco del calendario -Lettura di libri a tema -Filastrocche -Osservazione della posizione del sole nel corso della giornata -Costruzione di una linea del tempo
<p>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Cerchio della mattina -Conversazioni guidate in piccolo gruppo
<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Osservazione dell'ambiente esterno circostante -Uso della lente di ingrandimento -Osservazione piante e animali; raccolta e costruzione di semplici erbari, terrari... -Uso della macchina fotografica -Costruzione libro delle stagioni -Lettura di libri in piccoli gruppi -Orto -Gioco spontaneo nel selvatico -Cerchio della mattina -Supporto audio e musicale -Pittura dal vero -Laboratorio di cucina con prodotti della natura o di origine animale



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

<p>Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Smontaggio di piccoli elettrodomestici -Manipolazione creta e argilla -Gioco spontaneo al tavolo/angolo della costruttività (loose parts) -Uso della macchina fotografica -Banco del falegname -Uso del microscopio elettronico
<p>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi, e altre quantità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Giochi matematici in piccolo gruppo -Gioco dei dadi di Petra -Giochi motori a punti -Misurazioni utilizzando il corpo e strumenti standard e non -Esperimenti sui pesi e le misurazioni in natura -Uso di bilance, termometri, carrucole, bindelle e bastoni centimetrati, linee dei numeri, brocche graduate, contagocce e inserimento dati raccolti in tabelle -Attività relative alla vita quotidiana che implicino conte, attribuzioni biunivoche oggetti/persona
<p>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Uscite sul territorio -Gioco spontaneo in giardino e nel selvatico -Giochi motori di gruppo



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

CAMPO DI ESPERIENZA: IL SÈ E L'ALTRO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
Competenza osservabile	Attività/Compiti significativi
Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.	<ul style="list-style-type: none"> -Gioco spontaneo in giardino e nel selvatico -Giochi guidati in giardino e nel selvatico -Attività artistiche -Cerchio della mattina (educazione emozionale) -Conversazioni in piccolo e grande gruppo
Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.	<ul style="list-style-type: none"> -Cerchio della mattina -Laboratorio emotivo -Lettura di libri a tema -Gestione "emotiva" dei conflitti
Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.	<ul style="list-style-type: none"> -Cerchio della mattina -Uscite sul territorio -Conversazioni guidate in piccolo gruppo -Costruzione di libri che riportano la storia personale e familiare (se emerso dai bambini) -Partecipazione a eventi sul territorio
Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none"> -Cerchio della mattina -Gioco spontaneo -Conversazioni guidate in piccolo gruppo



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

	-Attività artistiche e costruttive in piccolo gruppo
Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	-Gioco spontaneo in giardino e nel selvatico -Gestione "emotiva" dei conflitti -Cerchio della mattina -Lettura di libri a tema e conversazione guidata -Progetto di IRC
Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	-Routine della giornata -Uscite sul territorio -Gioco spontaneo in giardino e nel selvatico

CAMPO DI ESPERIENZA: CORPO E MOVIMENTO	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE- IL CORPO E IL MOVIMENTO	
Competenza osservabile	Attività/Compiti significativi
Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.	-Attività libere e guidate in natura -Routine quotidiane -Incarichi (Es.:aiutante, camerieri...) -Giochi motori spontanei e guidati all'aperto -Attività artistiche con diverse parti del corpo



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

	<ul style="list-style-type: none"> -Danze libere e strutturate -Giocoleria
Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	<ul style="list-style-type: none"> -Routine quotidiane -Giochi guidati sulle parti del corpo -Lettura condivisa di libri tematici -Pranzo: servirsi da soli/educazione alimentare
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	<ul style="list-style-type: none"> -Gioco spontaneo in giardino e nel selvatico -Giochi motori guidati all'aperto -Giochi in piccolo o grande gruppo -Attrezzi vari a disposizione
Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	<ul style="list-style-type: none"> -Gioco spontaneo in giardino e nel selvatico -Attività artistiche di manualità fine (ritaglio, collage, coloritura con pennelli e pastelli di vario tipo, gessi, rametti...) -Attività creative con schemi ricorrenti e motivi -Attività di falegnameria con martelli e chiodi, seghetto, cacciaviti e raspe, incisione/scultura su siporex o altro materiale con viti e sassi -Smontaggio piccoli elettrodomestici -Arrampicata in natura, sugli alberi -Giochi motori -Danze libere e strutturate -Uscite sul territorio



PARROCCHIA S.MARIA ASSUNTA

SCUOLA DELL'INFANZIA "CAPPELLINI"

Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

- Giochi motori
- Canzoni
- Attività artistiche e grafiche

